

A pour **objet** l'étude et la transmission des sagesses du monde pour un développement de la sagesse dans la société moderne. Elle propose de relier des personnes qui se retrouvent dans l'esprit, les valeurs et les actions de l'association « [A Ciel Ouvert – Vivre relié à l'essentiel](#) » et dans les thèmes de la revue « [Sources Pour une vie reliée](#) ».

Le documentaire « [Alphabet – La peur ou l'amour](#) » est projeté à son initiative dans le cadre de l'étude de [La Charte De l'Europe Des Consciences](#). Ce texte considère que « seules, à l'ampleur de la "crise" sont capables de répondre en profondeur et durablement des solutions d'ordre spirituel, elles-mêmes fondements véritables de relations fraternelles entre les hommes, et fondements d'une relation respectueuse de l'homme à la Nature. »

Son article **11 : Éduquer à la vie, en même temps que préparer à un métier** indique : « A côté d'une transmission des savoirs et des techniques qui préparent au métier, une éducation doit préparer à l'art de vivre. Développement du caractère, de la sensibilité, de l'intelligence du cœur - culture de l'écoute et du respect, de la discipline et de l'effort, de la compassion et de la solidarité, ouverture à la vie intérieure, à la responsabilité, au don de soi et à l'esprit de service - doivent compléter l'accumulation des connaissances et l'exercice de la raison. »

En complément de ce documentaire, il nous a semblé utile de vous présenter la structure, quelques extraits, citations, références, paradoxes, ... du livre de [Philippe Filliot : « L'éducation au risque du spirituel »](#) (Desclée de Brouwer, 2011).

Cette présentation très sommaire est accessible en fichier pdf avec liens hypertexte à l'adresse suivante : <http://volte-espace.fr/a-ciel-ouvert-maurienne/> ... et ouverte à vos commentaires.

Introduction

. La problématique centrale de cet essai est de jeter des ponts entre deux champs séparés - voire opposés : l'éducation laïque contemporaine et les grandes traditions spirituelles d'Occident et d'Orient. ... car « la vie intérieure est la grande absente de l'éducation contemporaine » [René Barbier](#)

. L'enjeu est de résister à la montée en puissance d'une conception technicienne de l'éducation et d'affirmer le caractère sacré de l'être humain.

. A l'heure où de manière globale les fondements de la modernité sont mis en crise ... pourquoi se priver, au nom d'une rationalité mal comprise, de ce formidable patrimoine immatériel que constitue l'aventure spirituelle de l'être humain ?

1. Qu'est-ce que la spiritualité ?

La spiritualité est, à nos yeux, une structure autonome par rapport aux institutions religieuses, elle est en outre une forme de savoir à part entière, au même titre que la science ou la philosophie et, enfin, elle s'inscrit dans l'existence quotidienne et n'a rien à voir avec une fuite hors du monde ou une renonciation morbide à soi. ... Elle constitue en ce sens une forme de résistance contre les dominations économiques, politiques ou religieuses.

2. La spiritualité chrétienne au service de l'éducation

. « C'est la vie intérieure qui est le fondement ultime : la formation se fait de l'intérieur vers l'extérieur. » [Édith Stein](#)

. « Dans le contexte de crise de civilisation, il est devenu désormais très difficile de se tenir dans l'humain. » [Jacques Maritain](#)

. « Ce qui importe avant tout, c'est le centre intérieur. » Mais cette formation de la personne du dedans est la source même de sa relation au monde, de son éducation citoyenne ...

3. L'école du Tao

. « Pratiquer l'apprendre, c'est de jour en jour s'accroître, pratiquer le Tao, c'est de jour en jour décroître. » [Lao-Tseu](#)

. « Le retour c'est le mouvement même du Tao » - Retour à l'origine, à ce fond indifférencié qui est source de renouvellement ; le retour à soi est une voie d'apprentissage plus profonde que l'accumulation de connaissances inutiles et finalement épuisantes. ... L'intériorité est une voie d'accès à une meilleure relation au monde.

. « Plutôt qu'un "savoir quoi", la connaissance est avant tout un "savoir comment". » [Anne Cheng](#)

. « Dans le spontané qui consiste à s'accorder aux choses, il n'y a pas de place pour le moi. » [Tchouang-Tseu](#)

4. L'enseignement dans l'esprit du zen

. « Étudier, c'est se connaître soi-même, se connaître soi-même, c'est s'oublier soi-même. » [Dôgen](#)

. « Ce qui se passe ici et maintenant est important. Ne pas penser au passé ni au futur. ... Seulement se concentrer sur l'acte présent. » [Taisen Deshimaru](#) ... « C'est aller à l'encontre de tout ce que l'on nous a inculqué depuis la toute petite enfance. » [Jacques Brosse](#)

. « L'expérience est tout. » Le zen est une remise en cause radicale du pouvoir lié au savoir et une invitation à l'expérimentation personnelle.

. « Ne regardez pas les choses ordinaires de manière ordinaire. » [Dôgen](#)

N'hésitez pas à nous contacter : acielouvertmaurienne@gmail.com

. L'idéal de la connaissance selon le zen est la simplicité. « *Et c'est bien là ce qui fait le malheur du monde, qu'il n'y ait plus de gens simples qui vivent simplement leur vie.* » **Jacques Brosse**

. Le bouddhisme (zen et autres écoles) pose paradoxalement comme condition première à l'enseignement que l'on ne peut apprendre quelque chose de quelqu'un d'autre, mais qu'il faut apprendre par soi-même.

5. **Etty Hillesum, la vie comme formation**

. « *Plus on est soi-même, plus tout ce que l'on vit est riche.* »

. « *Le savoir est un pouvoir. Seule la sagesse est liberté. La culture de notre époque est superficielle, et notre savoir est dangereux, car si nous sommes riches en mécanismes, nous sommes pauvres en motivations.* »

. « *Si chacun de nous écoutait seulement un peu plus sa voix intérieure, s'il essayait seulement d'en faire retentir une en soi-même, alors il y aurait moins de chaos en ce monde.* »

. « *Notre unique obligation morale, c'est de défricher en nous-mêmes de vastes clairières de paix, et de les étendre de proche en proche, jusqu'à ce que cette paix irradie vers les autres.* »

. L'éducation, entendue de cette façon, place l'amour de la vie à la fois comme fondement et comme finalité. Comme ne cesse de le répéter **Krishnamurti** à tous les éducateurs, « *apprendre est l'essence de la vie* ». Mais aimer la vie, cela aussi s'apprend : « *Ils doivent apprendre l'amour; et il y faut (comme pour tout apprendre) du calme, de la patience et de la concentration. ... C'est pourquoi celui qui aime doit essayer de se comporter comme s'il avait un grand travail à faire.* » **R. M. Rilke**

6. **Petit traité d'éducation spirituelle**

. La dimension silencieuse – voie royale vers l'intériorité – nous semble extrêmement précieuse pour notre enseignement en grande majorité logocentré, souffrant à la fois d'une hypertrophie du verbal et d'un manque de parole véritable.

. L'éducation spirituelle s'adresse à la personne dans son entier, et son but ultime est l'unité et la simplicité toujours plus grande de l'être. Dans le contexte actuel, elle se positionne comme une réaction radicale, anticonformiste, un « non » courageux aux forces de déshumanisation.

. En développant la dimension intellectuelle au détriment des autres aspects, « *nous sommes comme des objets à trois pieds dont l'un serait plus long que les deux autres : nous n'avons pas d'équilibre* » avance **Krishnamurti**.

7. **L'agir paradoxal du maître spirituel**

. Répéter, c'est intégrer de plus en plus intimement le savoir dans la vie, jusqu'à sa dissolution complète ; tant est si bien que le signe d'une maîtrise parfaite d'une activité est exactement l'oubli de toute connaissance. Celui qui connaît et ce qui est su ne font alors plus qu'un.

. L'effort dont il s'agit ne se caractérise pas obligatoirement par la force physique ou intellectuelle nécessaire à l'action mais par la qualité de l'attention mise en jeu. Le but n'est pas l'activité elle-même, elle n'est que le moyen d'exercer une attitude consciente. ... Chaque geste devient l'occasion d'être tout entier dans ce que l'on fait. Voilà la « *facilité difficile* » de l'effort.

8. **Du spirituel dans l'éducation et dans l'école en particulier**

. Nous pensons, à contre-courant de la pensée technicienne qui domine aujourd'hui l'enseignement et la formation, que cette introduction de la spiritualité représente pourtant un défi majeur pour l'éducation de notre temps.

. « *Nous ne serons parvenu au terme de la sécularisation que lorsque nous aurons clairement et lucidement sécularisé jusqu'à la spiritualité.* » **Bernard Besret**

. La spiritualité devient alors un instrument critique de l'excès de rationalité, une sorte de contre-pouvoir salutaire, et la scientificité un moyen d'investigation du champ spirituel, une sorte de garde-fou nécessaire. « *Deux excès : exclure la raison, n'admettre que la raison.* » **Blaise Pascal**

. Comment faire ? A partir des œuvres (quelques exemples : cours de **René Barbier** sur Krishnamurti, la peinture comme « *calmant cérébral* » chez **Matisse** ou « *logique de la sensation* » chez **Cézanne**, la poétique de l'Ouvert chez **Rilke**, ...). A partir des pratiques (**yoga** : travaux de **Micheline Flak** et de **Jacques de Coulon – RYE** ; **chi-kong** ; **tai-chi** ; ...) A partir de soi ...

Conclusion

Quelques idées fortes sous une forme brève : On éduque par ce que l'on est - Le corps peut être un moyen essentiel de formation du sujet - Apprendre à se tourner vers son intériorité permet de mieux s'ouvrir à l'autre - Chercher la simplicité et l'unité comme remèdes à la fragmentation de l'être - L'expérience spirituelle déborde des limites de la rationalité sans être irrationnelle : c'est une raison ouverte. [« *Intérieurement activement passif, extérieurement passivement actif.* » **Prajnanpad**] - Comment réenchanter l'éducation en renouant avec le sacré ?

Cordialement

Une séance d'**assise en silence & méditation** « *dans l'esprit du zen* » est assurée **chaque mardi de 19H10 à 20H30** dans la salle des Coquelicots aux Chaudannes – Prendre contact au préalable : acielouvertmaurienne@gmail.com